

**Приложение 1**  
**к РПД Б1.В.12 Уголовное право**  
**зарубежных стран**  
**40.03.01 Юриспруденция**  
**Направленность (профиль) Уголовно-правовой**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность	Уголовно-правовой
4.	Дисциплина (модуль)	Уголовное право зарубежных стран
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

## **1 Методические рекомендации**

### **1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При проведении практических занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь окажут предложенные в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для самостоятельной работы.

Для каждого занятия представлены подборки дополнительной литературы, нормативно-правовых актов, судебной практики. Так как объем настоящей рабочей программы достаточно ограничен, в ней не приводятся выходные данные каждого нормативно-правового акта, поскольку студент сможет найти его в любой справочно-правовой системе. К каждой теме также прилагается список заданий и практических задач. В конце каждой темы приведены тесты для закрепления пройденного материала.

В процессе проведения практических занятий студентам предлагается выполнение различного рода заданий, в том числе решение ситуационных задач (многие из которых составлены на основе изученной судебной практики судов общей юрисдикции Российской Федерации); подготовка исковых заявлений или отзывов на них; разработка текстов договоров и соглашений; подготовка устных докладов на заданную тему; написание небольших рефератов и эссе; проведение модельных судебных процессов и круглых столов по дискуссионным вопросам семейного права; решение тестовых заданий.

Ответ на практическом занятии не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи **заранее подготовленного**

материала. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить свое выступление заранее.

### **1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента**

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельная работа – основа образования. В структуре целостного педагогического процесса она, с одной стороны, выступает как внеаудиторная работа обучающихся, точнее самостоятельная работа с учебной литературой, выполняемая вне основного расписания занятий учебного заведения. Такая работа включает в себя следующие элементы: ознакомительное чтение материала по данному вопросу с определением его места и связей в системе изучаемых, исследуемых, прорабатываемых проблем; повторение, вдумчивое чтение с составлением плана прочитанного; выделение главного по каждому пункту составленного плана; запись отобранного материала и т.д.

С другой стороны, самостоятельная работа - это систематическая, планомерная, целенаправленная работа обучающегося, осуществляемая им в ходе обязательных по расписанию учебных занятий, где он слушает и самостоятельно конспектирует объяснение преподавателя; на практических занятиях он - в одиночку или в коллективе - выполняет задания, решает задачи.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочниками; анализ основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов и судебной практики.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка к участию в деловой игре.
18. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.

19. Выполнения заданий для самоконтроля.

20. Подготовка презентаций.

#### **1.4. Методические рекомендации по решению задач**

Практические занятия предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

#### **1.5 Методические рекомендации по подготовке презентации**

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

### ***Структура презентации***

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

### ***Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point***

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

### ***Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации***

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.

5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

***Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:***

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- Не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

**1.6 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и три неправильных ответа. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания составлены по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

**1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

По дисциплине предполагается экзамен с использованием билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

По согласованию с преподавателем отдельные студенты вместо одного из вопросов билета могут проходить углублённое собеседование по заранее подготовленному конспекту первоисточника. Выбор первоисточника утверждается по согласованию с преподавателем, в

частности могут использоваться дополнительные источники к практическим заданиям или первоисточники к заданию конспект.

## 2 Планы практических занятий

### Тема 3. Уголовное право Франции

#### *План*

1. Понятие, признаки и виды преступных деяний в уголовном законодательстве Франции
2. Вина и ее формы в уголовном праве Франции
3. Особенности соучастия во Франции
4. Определение наказания и его целей во Франции.

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Виды соучастников.
2. Определение исполнителя и соучастника в действующем УК Франции.
3. Пределы их наказуемости. Система обстоятельств, исключающих уголовную ответственность в уголовном праве Франции.
4. Правомерная защита, исполнение предписания закона или приказа законного органа власти, состояние необходимости, правовая ошибка. Условия правомерности.

#### Вопросы для дискуссий:

1. Уголовно-правовые традиции Франции: их современная проблематика
2. Гильотина как орудие наказания, её устрашающий и превентивный смысл

#### Задания для самостоятельной работы:

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

#### Темы для докладов (презентаций)

1. Особенная часть уголовного права Франции.
2. Уголовный кодекс Франции 1992 г.
3. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц
4. Субъекты преступного деяния по УК Франции.
5. Понятие невменяемости в уголовном праве Франции.
6. Определение критериев невменяемости.
7. Отсутствие общего определения вины в УК Франции.
8. Конструкция общей (или минимальной) вины, характеризующей преступное деяние.
9. Умышленная вина, неумышленная вина и презюмируемая вина
10. Степень умышленной вины. Предумысел. Специальный умысел.
11. Понятие покушения в уголовном праве Франции.
12. Проблема отграничения покушения от приготовления.

#### Темы для рефератов:

1. Понятие несостоявшегося и невозможного преступного деяния.
2. Понятие исполнительства, соисполнительства и соучастия в собственном смысле слова в уголовном праве Франции.
3. Воздаяние, устрашение и исправление как цели наказания.
4. Различные подходы к понятию и целям наказания представителей современного неоклассицизма и школы новой социальной защиты.

5. Основные и дополнительные виды наказания, альтернативные виды наказания в уголовном праве Франции.
6. Меры безопасности, отдельные их виды. Режим безопасности в уголовном праве Франции.
7. Институт probation. Виды отсрочек исполнения и назначения наказания.
8. Освобождение от отбывания наказания.
9. Система Особенной части уголовного права Франции. Критерии систематизации.
10. Приоритетность защиты личности и ее прав.

*Литература:* [1]; [4].

#### Тема 4. Уголовное право Германии

##### *План*

1. Понятие и признаки преступных деяний в Германии
2. Умысел и неосторожность как формы вины в уголовном праве Германии
3. Понятие неудавшегося соучастия в уголовном праве Германии.
4. Теория лимитированной акцессорности соучастия.

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Система Особенной части уголовного права ФРГ.
2. Деление норм о преступных деяниях на определенные разделы в соответствии со спецификой правоохраняемого блага.
3. Характеристика отдельных видов преступлений.
4. Характеристика отдельных видов наказания

##### *Вопросы для дискуссий:*

1. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в Германии
2. Реализация принципа презумпции невиновности в Германии

##### *Задания для самостоятельной работы:*

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

##### *Темы для докладов (презентаций):*

1. Краткая история уголовного права Германии.
2. Источники уголовного права Германии.
3. Преступное деяние. Наказание.
4. Краткая характеристика Особенной части уголовного права Германии.
5. Система источников уголовного права Германии.
6. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Виды преступных деяний.
8. Субъект преступного деяния.
9. Понятие невменяемости в уголовном праве.
10. Психологический и медицинский критерии невменяемости. Понятие ограниченной (уменьшенной) вменяемости.
11. Понятие вины в уголовном праве Германии.
12. Отсутствие определения вины в УК ФРГ.
13. Умысел и неосторожность как формы вины в уголовном праве Германии.
14. Виды умысла и неосторожности.

Темы для рефератов:

1. Стадии совершения преступного деяния.
2. Отсутствие определения соучастия в УК ФРГ.
3. Виды соучастников. Теория лимитированной акцессорности соучастия.
4. Понятие неудавшегося соучастия в уголовном праве Германии.
5. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
6. Необходимая оборона, крайняя необходимость. Условия правомерности.
7. Определение наказания и его целей в уголовном праве ФРГ.
8. Существование абсолютных, относительных и смешанных теорий наказания.
9. Система наказаний. Отсутствие смертной казни в ФРГ.
10. Меры безопасности. Превентивное заключение в Германии.
11. Освобождение от наказания.
12. Условная отсрочка исполнения наказания в уголовном праве ФРГ
13. Испытательный срок.
14. Условно-досрочное освобождение от наказания по действующему УК ФРГ.

*Литература:* [1]; [2].

Тема 5. Уголовное право Англии

*План*

1. Доктринальные труды как источник уголовного права Англии.
2. Роль судебного толкования в Англии.
3. Понятие и признаки преступления, отсутствие единой системы признаков в уголовном праве Англии.
4. Категоризация преступлений по двум основаниям: по существу и по процедуре.

Вопросы для самоконтроля:

1. Формирование института соучастия в Англии.
2. Классификация соучастников. Соучастие в неосторожном преступлении по уголовному праву Англии.
3. Ответственность соучастников за эксцесс исполнителя.
4. Использование конструкции разумного человека при решении вопроса об ответственности за эксцесс исполнителя

Вопросы для дискуссий:

1. Историко-правовой аспект уголовной политики Англии
2. Особенности английской уголовно-правовой юрисдикции

Задания для самостоятельной работы:

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

Темы для докладов (презентаций):

1. Источники уголовного права стран с англосаксонской (общей) системой права.
2. Преступление в уголовном праве стран с англосаксонской (общей) системой права.
3. Стадии совершения умышленного преступления в уголовном праве стран с англосаксонской (общей) системой права.
4. Соучастие в уголовном праве стран с англосаксонской (общей) системой права.
5. Множественность преступлений в уголовном праве стран с англосаксонской (общей) системой права.



5. Субъект преступного деяния в Англии.
6. История развития уголовного законодательства Англии.
7. Понятие преступления. Наказание.
8. Характеристика Особенной части уголовного права Англии.
9. Отсутствие в Англии уголовного кодекса – специфическая особенность английского уголовного права.
10. Судебный прецедент как источник уголовного права Англии.
11. Сущность современной английской доктрины прецедента.
12. Критерии невменяемости в английском праве, отсутствие единого понятия болезненного состояния психики.
13. Понятие и формы вины.
14. Строгая (или абсолютная) ответственность в английском праве.
15. Стадии совершения преступления.
16. Наказуемость покушения на подстрекательство в Англии.
17. Субъективная и объективная стороны покушения.
18. Отсутствие определения добровольного отказа в уголовном законодательстве Англии.

Темы для рефератов:

1. Отсутствие системы обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, в Английском законодательстве. Регулирование данного вопроса Общим правом.
2. Определение наказания и его целей. Система наказаний.
3. Основные и дополнительные наказания.
4. Смертная казнь в Англии в исторической ретроспективе, основания назначения и условия исполнения.
5. Установление смертной казни за измену суверену или отечеству, пиратство с насилием и поджог королевских кораблей.
6. Отсутствие смертной казни за обычное убийство.
7. Неприменение смертной казни к несовершеннолетним и беременным женщинам.
8. Меры безопасности. Отдельные виды мер безопасности.
9. Институт пробации.
10. Досрочное условное и безусловное освобождение от продолжения отбывания наказания в Англии.
11. Неразработанность вопросов о системе Особенной части, принципах ее построения.
12. Попытка систематизации уголовно-правовых норм по отдельным видам преступлений в Англии. Частичный характер систематизации, осуществляемой в Англии.

*Литература:* [1]; [5].

## Тема 6. Уголовное право США

### *План*

1. Понятие стадий совершения преступления в уголовном праве США
2. Соучастие в уголовном праве США, виды соучастников и их ответственность.
3. Обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния или смягчающие наказание в американском уголовном праве, терминологически обозначаемые как «защиты от уголовного преследования».
4. Определение наказания и его целей в американском праве.

Вопросы для самоконтроля:

1. Групповая преступность в США
2. Серийные убийства в США

3. Принципы уголовного права
4. Влияние традиций на принятие уголовно-правовых решений
5. Субъекты уголовно-правовых отношений в США
6. Уголовно-правовой иммунитет в США

Вопросы для дискуссий:

1. Особенность уголовно-правовой политики США и отдельных штатов
2. Назначение и реализация наказания в США: парадоксы и проблемы

Задания для самостоятельной работы:

- 1) М/м презентация по одной из тем рекомендованного списка.
- 2) Реферативный обзор по одной из тем рекомендованного списка.

Темы для докладов (презентаций):

1. История развития уголовного права США.
2. Источники уголовного права США.
3. Преступное деяние. Наказание.
4. Краткая характеристика Особенной части США.
5. Дуализм источников уголовного права США.
6. Модельный уголовный кодекс США 1962 г. и его значение для развития американского уголовного права.
7. Уголовные кодексы североамериканских штатов, их основные черты.
8. Судебный прецедент как источник уголовного права США, роль судебного толкования.
9. Признаки преступного деяния, формы вины, виды преступных деяний, субъект преступного деяния и его признаки.
10. Правила Макнатена 1843 года и их значение.
11. Отграничение действий, образующих покушение, от приготовления.
12. Критерии «ближайшего шага», «опасной близости», «аморального шага» и др. в американском праве.

Темы для рефератов:

1. Субъекты уголовной ответственности в США
2. Система наказаний в США.
3. Принципы и основания назначения наказаний в США
4. Основные и дополнительные наказания.
5. Система и виды наказаний для юридических лиц в США.
6. Меры безопасности. Институт пробации в США. Основания назначения, возможности назначения пробации юридическим лицам.
7. Система Особенной части уголовного права США.
8. Систематизация преступного деяния, принятая федеральный УК.
9. Система прав об определении отдельных преступлений УК американских штатов.
10. Существование отдельных законов, содержащих нормы об уголовной ответственности за конкретные виды преступных деяний (законодательство о мошеннических действиях, об уголовной ответственности за обман потребителей, о преступлениях в налоговой сфере, о преступных посягательствах на окружающую природную среду, о компьютерных преступлениях, о наркотиках).

*Литература:* [1]; [3].